

护理专业人才培养方案（2026版）

一、专业名称及代码

专业名称：护理 专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业。

三、修业年限

基本修业年限为3年，弹性修业年限为3-5年。

四、职业面向

表1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	医药卫生大类(52)
所属专业类 (代码)	护理类(5202)
对应行业(代码)	卫生(84)
主要职业类别 (代码)	内科护士(2-05-08-01)、儿科护士(2-05-08-02)、 急诊护士(2-05-08-03)、外科护士(2-05-08-04)、 社区护士(2-05-08-05)、妇产科护士(2-05-08-08)
主要岗位(群)或 技术领域	临床护理、社区护理、老年护理、母婴护理、预防保健、健 康管理
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案 管理、产后恢复、健康管理师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

6.掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

7.掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

8.具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

9.具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

10.具有辨识急危重症并参与救治的能力；

11.具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

12.具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；

13.具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

14.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

15.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

16.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

17.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

18.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共选修课程两类。公共基础必修课程包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育与健康、军事理论、心理健康教育、形势与政策、中国共产党党史选讲、安全教育（国家安全教育）、信息技术、大学英语、公共卫生与健康、职业发展与就业指导、创新创业教育等；公共选修课程包括：OFFICE 应用、C 语言程序设计、Python、专项体育、急救技术。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是由需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。专业基础课程包括人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物学与免疫学、护理学导论等；专业核心课程包括

健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等；专业拓展课程包括护理心理学、护理伦理与法律法规、营养与膳食、人际沟通、老年护理、中医护理技术、精神科护理、传染病护理等。

表2 专业核心课课程简介

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	融入课程思政内容	考核方式
1	健康评估	健康评估。采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	1.掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法； 2.掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图； 3.熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。	1.工匠精神：培养严谨细致的临床评估思维，于细微处捕捉健康隐患，追求评估数据的精准性与评估结论的科学性； 2.职业操守：强调保护患者隐私、规范评估流程，树立以健康为本、尊重生命的职业诚信，坚守客观公正的评估原则； 3.人文关怀意识：在健康评估全过程中践行“南丁格尔”理念，关注患者生理、心理及社会需求，以同理心建立良好护患关系，体现医学人文温度； 4.科学思维与创新精神：形成科学的临床评判性思维，鼓励在评估方法和工具应用上探索优化，以发展的眼光提升健康评估的专业价值，献身健康服务事业。	1.过程性考核 40%； 2.实操技能考核 40%； 3.理论笔试 20%。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	融入课程思政内容	考核方式
2	基础护理	基础护理。运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	1.掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书写等出入院护理工作; 2.掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理; 3.掌握口腔、皮肤等清洁护理,营养、饮食及排泄护理; 4.掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注; 5.熟悉病情观察,危重病人抢救护理及安宁疗护。	1.工匠精神:锤炼规范操作的扎实技能,于基础护理的每个环节精益求精,如无菌技术、给药流程等,追求护理质量的零差错; 2.职业操守:强调恪守护理伦理,诚信对待护理工作,树立“质量为本、患者至上”的责任意识,将认真负责内化为职业习惯; 3.人文关怀与服务意识:坚持以患者为中心,在晨晚间护理、生活照护等实践中,体现关心、爱护及尊重服务对象的职业情怀,培养高尚护理情操; 4.爱岗敬业精神:通过基础护理实操,深刻理解学科专业价值,养成运用所学服务人类健康的使命感,树立献身护理事业的坚定信念。	1.过程性考核 40%; 2.实操技能考核40%; 3.理论笔试20%。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	融入课程思政内容	考核方式
3	内科护理	内科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	1.了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则； 2.掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理； 3.能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育； 4.掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。	1.工匠精神：针对内科慢性病特点，培养细致观察病情、精准执行治疗方案的职业素养，在长期护理中保持严谨求实的工作态度； 2.团队协作精神：在多学科联合诊疗中，学会与医生、药师及其他护理人员有效沟通协作，共同制定并实施整体护理计划，提升患者照护效果； 3.人文关怀与大健康理念：树立“大健康”观念，将人文关怀融入慢病管理，关注患者心理调适与社会功能恢复，践行整体护理的人文内涵； 4.创新与思辨能力：增强护理创新意识，针对内科复杂病例培养批判性思维，探索个性化护理方案，提升解决临床问题的专业能力。	1.过程性考核 40%； 2.实操技能考核 40%； 3.理论笔试 20%。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	融入课程思政内容	考核方式
4	外科护理	外科常见病护理。运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用外科护理技术、手术室护理技术,对病人实施整体护理。	1.了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则; 2.掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施,具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力,并能初步分析及处理; 3.能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育; 4.掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术,能配合常见疾病手术。	1.工匠精神:在术前准备、术中配合、术后监护等环节,培养精准操作、快速反应的专业技能,于紧急情况中展现外科护理的专业水准; 2.职业操守:强调手术器械管理、病情动态记录的规范性与真实性,树立救死扶伤的职业信仰,具备良好的职业道德与临床服务意识; 3.团队协作与责任担当:培养与手术团队高效配合的协作能力,形成爱岗敬业、严谨求实的工作作风,树立为患者健康服务的崇高使命感; 4.人文关怀与爱伤观念:在创伤护理、疼痛管理中体现耐心细致的专业作风,尊重患者感受,以实际行动践行“以人为本”的护理理念。	1.过程性考核 40%; 2.实操技能考核 40% 3.理论笔试 20%。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	融入课程思政内容	考核方式
5	妇产科护理	妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用专科护理技术，对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。	1.熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理； 2.掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施； 3.了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则； 4.掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理； 5.掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。	1.工匠精神：针对母婴特殊生理阶段，培养细致入微的观察能力与精准护理技能，如产科产程观察、新生儿护理等，保障母婴安全； 2.职业操守：尊重女性隐私与生育权利，在妇科检查、产科护理中坚守伦理底线，树立诚信服务、责任至上的职业意识； 3.人文关怀与生命尊重：践行“身心社灵”整体护理理念，以爱心、耐心、细心服务孕产妇及妇科患者，尊重生命本源，体现人文关怀； 4.团队协作与思辨能力：在产科急救、妇科多学科诊疗中培养团队合作意识，通过病例分析提升缘事析理、明辨是非的评判性思维能力。	1.过程性考核 40%； 2.实操技能考核 40% 3.理论笔试 20%。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	融入课程思政内容	考核方式
6	儿科护理	儿科常见病护理。 具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。	1.掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导； 2.了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则； 3.掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理； 4.掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。	1.工匠精神：针对儿童生理特点，锤炼轻柔精准的护理操作技能，如静脉穿刺、喂药等，在细微处体现儿科护理的专业性与安全性； 2.职业操守：严格保护儿童及其家庭隐私，尊重儿童人格，树立“儿童优先”的服务原则，坚守关爱儿童健康的职业承诺； 3.人文关怀与生命珍视：以高度的爱心、耐心和同情心对待患儿，减轻其痛苦，珍视每一个幼小生命，体现儿科护理的人文温度与职业崇高； 4.团队协作与综合素养：培养与患儿家属有效沟通及医护团队协作的能力，具备从事儿科护理工作的健康体质、健全人格及良好心理素质，适应儿科临床需求。	1.过程性考核 40%； 2.实操技能考核 40% 3.理论笔试 20%。

七、教学进程总体安排

（一）课程体系结构与学时、学分比例

表 3 课程体系结构与学时、学分比例

课程类型	学时分配			应修学 分数	占总学 分比例
	合计	理论	实践(验)		
公共基础必修课	652	408	244	37	28.03%
公共选修课	64	6	58	4	3.03%
公共实践课	130	18	112	5	3.79%
专业基础课程	272	162	110	17	12.88%
专业核心课程	528	384	144	33	25.00%
专业拓展课程	256	208	48	16	12.12%
实践教学环节	936	0	936	20	15.15%
合计	2838	1186	1652	132	100%
理论、实践学时占 比	100%	41.79%	58.21%	—	—
公共基础课学时占 总学时比例 (不少于 25%)	25.23%	实践教学 总学时 (含课内 实践)占 总学时比 例(不少 于 50%)	58.21%	选修课 学时占 总学时 比例 (不少 于 10%)	11.28%

(二) 实施性教学计划表

表 4 实施性教学计划表

序号	课程体系	课程类型	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		考核方式	备注
								第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	考试考查	
1	公共基础课	公共基础必修 (37 学分)	思想道德与法治	3	48	38	10	4*12						考试	
2			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8			2*16				考试	
3			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	34	14				4*12			考试	
4			形势与政策	2	32	16	16	2*4	2*4	2*4	2*4			考查	多学期
5			体育与健康 1	1	32	4	28	2*16						考查	
6			体育与健康 2	1	32	4	28		2*16					考查	
7			体育与健康 3	1	32	4	28			2*16				考查	
8			体育与健康 4	1	32	4	28				2*16			考查	
9			心理健康教育	2	32	16	16		4*8					考查	
10			军事理论	2	32	28	4		4*8					考查	
11			中国共产党党史选讲	1	16	16	0		2*8					考查	
12			大学英语 I	3	48	48	0	4*12						考试	
13			大学英语 II	4	60	60	0		6*10					考试	
14			信息技术	2	32	10	22	4*8						考试	
15			人工智能应用技术	2	32	18	14	4*8						考试	
16			安全教育 (国家安全教育)	1	16	14	2		2*8					考查	
17			公共卫生与健康	1	16	16	0	2*8						考查	
18			人文素养	2	32	30	2		4*8					考查	
19			职业发展与就业指导	2	32	16	16			2*8	2*8			考查	多学期

序号	课程体系	课程类型	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		考核方式	备注
								第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	考试考查	
20		公共选修课 (4 学分)	创新创业教育	1	16	8	8		2*8					考查	3 选 1
21			OFFICE 应用	3	48	4	44		4*12					考查	
22			C 语言程序设计	3	48	4	44		4*12					考查	
23			Python	3	48	4	44		4*12					考查	
24			专项体育	1	16	2	14			2*8				考查	2 选 1
25			急救技术	1	16	2	14			2*8				考查	
26	专业 课	专业基础 课 (17 学 分)	人体解剖学与组织胚胎学	6	96	48	48	6*16						考试	
27			生理学 1	2	32	26	6	4*8						考试	
28			生理学 2	2	32	26	6		2*16					考试	
29			病理学	2	32	16	16		2*16					考查	
30			药理学	2	32	16	16		2*16					考试	
31			生物化学	1	16	10	6	2*8						考查	
32			病原生物学与免疫学	2	32	20	12	2*16						考查	
33		专 业 核 心课 (33 学分)	健康评估	2	32	16	16		2*16					考试	
34			基础护理 1	2	32	16	16		2*16					考试	
35			基础护理 2	6	96	48	48			6*16				考试	
36			内科护理 1	4	64	54	10			4*16				考试	
37			内科护理 2	4	64	54	10				4*16			考试	
38			外科护理 1	4	64	54	10			4*16				考试	
39			外科护理 2	3	48	38	10				4*12			考试	
40			妇产科护理	4	64	52	12				4*16			考试	
41			儿科护理	4	64	52	12				4*16			考试	
42		专业拓展 课 (16 学 分)	护理伦理与法律法规	2	32	24	8	2*16						考查	必选
43			人际沟通	2	32	24	8	2*16						考查	
44			老年护理	2	32	24	8				2*16			考查	3 选 2
45			心理与精神护理	2	32	24	8				2*16			考查	
46			中医护理技术	2	32	24	8				2*16			考查	

序号	课程体系	课程类型	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		考核方式	备注
								第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	考试考查	
47			营养与膳食	2	32	24	8			2*16				考查	必选
48			急危重症护理	2	32	24	8			2*16				考查	
49			护理学导论	2	32	32	0	2*16						考查	
50			传染病护理	2	32	32	0				2*16			考查	
51	岗位实习 (20 学分)		岗前综合实训	2	52	0	52					2 周		考查	
52			岗位实习Ⅰ	8	416	0	416					16 周		考查	
53			岗位实习Ⅱ	8	416	0	416						16 周	考查	
54			毕业设计	2	52	0	52						2 周	考查	
55	公共实践课 (5 学分)		入学教育	1	26	14	12	1 周						考查	
56			军事技能	2	52	0	52	2 周						考查	
57			劳动教育	1	26	2	24	1 周						考查	
58			毕业教育	1	26	2	24						1 周	考查	
合计:				132	2838	1186	1652								

备注：总学时 2838 学时，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 8 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、劳动教育、认识实习、教育实习/毕业实习、毕业设计、社会实践等活动按 1 周为 1 学分计算。原则上每个专业总学分在 140 分左右，每门课程最低为 1 学分。理论课程每 16 学时左右计为 1 学分；理实一体化课程课内讲授每 16 学时左右计为 1 学分，课内训练每 26 学时左右计为 1 学分；体育课每学期计为 1 学分；校内综合性实训（入学教育、军事技能、劳动教育、实习实训类课程）每周计为 1 学分；校外实践（含现代学徒制、岗位实习等）每 2 周计为 1 学分。每门自选课的学分一般不高于 2 学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

专任教师的数量、学历和职称符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。专业核心课程老师持有护士职业资格或医师资格证书。

学校整合校内外优质人才资源，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研活动的机制。

2.专业带头人

护理专业现有专业带头人 1 人，具备副高级职称，师德高尚，素质全面，理论扎实，实践能力过硬，具有良好的专业教学组织和评价能力。能广泛联系行业企业，了解国内外卫生和社会工作行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

具有高校教师资格证书；具有护理等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的医

疗卫生机构实践经历。

4.兼职教师

从医疗卫生机构的高技能人才中聘任 2 人，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学条件

1.教室基本条件

为满足师生在云、网、端环境下的教学、科研和学习需求，学校的网络出口带宽已提升至 500M，并实现了无线 5G 网络的全校园覆盖。学校配备了 35 间普通学生教室、1 间智慧教室、1 间录播教室以及 4 间学生机房，各教室的具体设施如下：

普通学生教室：配备了多媒体教学系统，即智慧黑板。该系统集成了计算机、电子触控显示设备和专用软件，通过计算机技术提供类似电子黑板的界面，并利用内置软件实现教学资源的浏览、下载及上传至个人云空间，打破了传统教学的空间限制。用户还可以访问智慧职教等平台的教学资源，将智慧职教平台常态化融入学习过程。此外，系统具备投屏和无线展台功能，可将实时信息投射到黑板上，便于学生观看和学习，实现了人与人、人与物、物与物的互联互通。

智慧教室：以电子白板为基础，能够满足特色教学需求，尤其适合小组合作学习。教师和各小组之间可以通过电子设

备实时互动。教师可以将教师机界面同步到各小组，查看小组完成情况，并将有问题的小组界面同步至所有设备，共同分析解决。这有助于提高学生在网络环境下的信息技术素养、自主学习能力和协作学习能力和探究学习能力，从而提升学习质量，创新学习方式。

录播教室：通过无线画布实现三屏联动，满足特色教学需求，具备书写和擦除功能，替代了传统黑板。支持镜像折叠页面，多屏内容同步，便于学生记录和回顾。平台集成了云盘和资源收集系统，提供录播功能，可录制单屏或多屏画面，配备 20 倍变焦双目相机，支持特写和全景拍摄。同时支持无线投屏，方便内容展示。

学生机房：共有 4 个机房，其中 3 个为 48 工位，1 个为 60 工位。教师通过电子教室软件控制和管理学生机，包括分发文件、同步广播、远程辅导、收集作业、投票等互动功能，满足人机互动的需求。

2.校内实训教学条件

建有“模拟病房”实训基地、虚拟仿真实训室等实训场所，使其能同时容纳超过 600 名学生进行实训，实训环境与设备设施对接行业企业工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，管理及实施规章制度齐全，能够顺利开展基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实验、实训活动。实训过程中还可应用虚拟仿真、教学平台教学资源库等信息技术。

表 5 校内护理专业实验、实训室建设情况

名称	实训室数量	主要设备	主要教学内容	备注
基础护理实训室	7	配备多功能病床、多功能护理人、注射泵、输液泵、洗胃机、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类注射模型、吸引器、心电监护仪、除颤仪等设备设施	用于开展铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、吸痰技术、吸氧技术、监护技术、抢救技术等实训教学	
健康评估实训室	1	配备心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化患者及智能化胸腹部检查教学系统、心电图机、听诊器、叩诊锤、诊断床等设备设施	用于开展身体各系统检查、心电图描记等实训教学	
内科护理实训室	2	快速血糖仪、心电图机、台式水银血压计、诊断床等设备设施	用于测血压、血糖测量技术、心电图描记等实训教学	
模拟手术室及外科护理实训室	5	配备模拟手术间、手术床、无影灯、外科洗手池、呼吸机、手术器械包、手术器械台、多功能创伤护理人模型、各类引流管护理模型等设备设施	用于开展多发性损伤护理技术、伤口换药技术、呼吸机使用、三腔二囊管止血技术、胸腔闭式引流技术、造口护理技术、胃肠减压技术、手术区皮肤备、常用手术器械物品识别和应用、手术人员的无菌准备等实训教学	
妇产科护理实训室	1	配备高级分娩机制模型、孕妇腹部触诊模型、妇科检查模型、会阴擦洗及冲洗用物、四步触诊法模型、胎心监护仪、产床等设备设施；	用于开展产前检查、分娩及助产技术、产科会阴冲洗消毒、妇科检查等实训教学；还用于小儿体重、身高、坐高、头围、胸围测量，小儿配乳法、喂乳法、臀红护理法、温箱使用法等实训教学	
护理综合实训室	1	配备多功能护理模型人、家庭访视器具、康复用具等	用于开展轮椅运送老人、老年人健康评估、老人跌倒预防和护理、床上喂药、家庭访视等实训教学	

虚拟仿真室	1	信息化教学资源平台、VR、数字化教学系统	用于开展解剖学、内、外、妇、基护等虚拟实训教学	
医学基础实训室	8	生理药理虚拟仿真实训平台、各种实体标本、各种模型教具、生命科学展馆等	用于开展解剖、药理、生理、病理实训教学	
急危重实训室	2	呼吸机、心电图、心肺复苏模拟人、除颤仪、担架、气管插管、面罩、多功能护理人	急救技术、心肺复苏技术、急诊常用救护技术	
儿科护理实训室	1	配备儿童体重计、一体式身高坐高计、婴儿床、蓝光箱、温箱、新生儿心肺复苏模型、婴儿喂乳整套器械和用品、婴儿浴池及整套用品等设备设施，	开展儿科护理、保健及职业资格证书培训等	

3.校外实习基地建设

拥有稳固的校外实训实习基地，能够支持临床护理、母婴护理、社区护理、老年护理以及康复护理等实训活动的开展。实训设施完善，实训岗位和实训指导教师明确，同时具备完整的实训管理和实施规章制度。

表 6 校外实训基地

序号	实习地点	依托单位	主要功能作用
1	朝阳市	朝阳市中心医院	岗位实习
2	朝阳市	朝阳市第二医院 (朝阳市妇婴医院)	岗位实习
3	朝阳市	朝阳县中心医院	岗位实习
4	北票市	北票市中心医院	岗位实习
5	建平县	建平县医院	岗位实习
6	喀左县	喀喇沁左翼蒙古族自治县中心医院	岗位实习

序号	实习地点	依托单位	主要功能作用
7	凌源市	凌源市中心医院	岗位实习
8	赤峰市	平庄矿区医疗集团总医院	岗位实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需求的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

教材的选用主要来源于高等职业教育国家规划教材和人民卫生出版社的教材目录。在选择教材时，我们注重其实用性，确保教材内容紧跟当前行业主流技术，并具有一定的前瞻性。我们强调多媒体技术与传统纸质教材的融合，以提升教材的新颖性，激发学生的学习兴趣，帮助他们在灵活的学习方式中扩展本学科的知识视野。同时，我们重视基础知识和基本概念的传授，突出技能训练，并鼓励与行业企业合作开发具有鲜明特色的新型活页式专业课教材。

教材的使用必须符合《职业院校教材管理办法》等相关文件规定，以及国家卫生和计划生育委员会执业资格考试的教学要求。学校将根据需要编写具有校本特色的教材，并严格禁止不合格教材进入课堂。学校已建立了一个由专业教师、行业专家和教研人员共同参与的教材选用机构，以完善教材选用制度，并通过规范程序择优选用教材。各教研组组织教师根据国家规划教材目录，选择适合学生专业特点的教材，并上报专业部。专业部将根据人才培养方案和教材管理要求

进行审核，审核无误后上报教务处复审。教务处审核通过后，教材将交由学校教材选用管理委员会审阅、征订和分发。

2.图书资源

（1）配备要求：图书文献的配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需求，并便于师生查询和借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业的政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；以及多种护理专业学术期刊等。

（2）现有资源：学习图书馆藏纸质图书约 18 万册，电子图书 12 万册，可供学生和教师借阅。

3.资源库和精品课程

学校在将“国家智慧职业教育平台”常态化应用于教学的基础上，建设了一个集教学设计、教学交互和教学管理功能于一体的资源库平台。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需求。

（四）教学方法

护理专业作为高职教育的重要组成部分，其教学方法的革新与优化直接关系到未来护理人才的培养质量。随着社会医疗水平的不断提升，护理行业对专业人才的需求愈发多元化，这要求高职护理专业在教学上不仅要注重理论知识的传授，更要强化实践能力的培养。因此，探讨高职护理专业人

人才培养方案中的教学方法，旨在通过多元化教学手段，提升学生的综合素质与专业技能，为护理行业输送更多具备实战能力的优秀人才。从理论到实践，再到现代教育技术的融合应用，教学方法的每一环都至关重要。

为了培养具有扎实专业知识、良好职业道德和实际操作能力的高职护理人才，我们采用多元化的教学方法，结合职业教育特点，注重理论与实践相结合，确保学生在理论与实践两个层面都能得到全面发展。

1.多元化教学方法

（1）理论教学方法

①讲授法：系统讲解护理学基础理论、疾病知识、药理学等，结合多媒体课件、案例辅助教学。强调重点知识梳理。

②案例教学法：通过真实临床案例(如糖尿病护理、急救场景)引导学生分析问题，培养临床思维。例如：展示患者病历，讨论护理措施。

③问题导向学习：以学生为中心，分组解决开放式问题，提升自主学习能力。

④信息化教学：利用虚拟仿真(VR)、在线课程平台(如超星学习通、智慧职教、MOOC)辅助学习。

（2）实践教学方法

①示范教学法：教师演示护理操作，学生观摩后模仿练习。

②情景模拟教学：在模拟病房或实训室设置临床场景(如术后护理、医患沟通)，角色扮演增强应变能力。

③任务驱动法：布置具体任务(如“设计一份高血压患者的健康教育方案”),学生通过实践完成任务。

④标准化病人训练：由培训人员模拟患者，学生练习问诊、评估等技能，贴近真实临床环境。

(3) 临床实习方法

①床边教学：在医院实习中，由临床带教老师指导学生直接参与患者护理，如测量生命体征、换药等。

②轮岗实习：分阶段在内科、外科、儿科等科室轮转，全面熟悉各科室护理流程。

③反思性学习：要求学生撰写实习日志，总结操作中的不足，教师定期反馈。

(4) 综合能力培养方法

①小组合作学习：分组完成项目(如“社区健康宣教”),培养团队协作能力。

②竞赛激励法：组织护理技能大赛、婴幼儿照护技术大赛等，以赛促学，提升技能水平。

③职业素养渗透：通过医德故事分享、医院文化讲座，强化职业道德(如同理心、责任心等)。

(5) 评价与反馈方法

①形成性评价：日常考核操作技能(如新生儿洗澡步骤)、课堂参与度。

②终结性评价：通过理论考试、综合技能考核评估学习成果。

(6) 特色方法

校企合作：与医院、养老院合作开发课程，邀请行业专家授课或开展订单班培养。

在教学过程中可采用分层教学的方式，针对学生基础差异，设置不同难度的实训任务。必须注重安全教育，在实操中要反复强调无菌原则、操作规范。通过多元教学方法组合，可有效提升高职护理人才的岗位胜任力，满足医疗卫生机构对技能型护理人才的需求。

2.教学方法的实施建议

（1）加强教师培训与能力提升

教师是教学方法的实施者和引导者，其素质和能力直接关系到教学效果和质量。因此，应加强教师的培训和能力提升工作，提高教师的专业素养和教学能力。通过组织定期培训、交流研讨等活动，帮助教师更新教学理念和方法，掌握先进的教学技术和手段。例如，组织教师参加教育学、心理学等领域的学术研讨会，了解最新的教育研究成果和教育政策；邀请专家学者进行专题讲座，介绍先进的教学理念和方法，分享成功的教学案例；提供多元化的培训课程，如教学设计、教学心理学、教育技术等，使教师能够掌握先进的教学技术和手段，提高教学效果。

（2）建立健全教学质量监控体系

教学质量监控体系是保证教学方法有效实施和教学质量稳步提升的重要保障。应建立健全教学质量监控体系，包括教学检查、教学评估、教学反馈等环节。通过定期进行教学检查和评估，及时发现和解决教学中存在的问题和不足；

通过教学反馈机制，了解学生的学习需求和反馈意见，为教学方法的改进和优化提供参考依据。例如，定期进行教学观摩和督导，以发现教学中存在的问题和不足；设置学生反馈渠道，了解学生对教学方法和教学效果的意见和建议；建立教学档案，记录教学方法的实施情况和效果，以进行跟踪和评估。

高职护理专业人才培养应注重理论与实践的结合，采用多样化的教学方法，明确知识、技能、态度与素质以及实践与创新能力等多方面的要求，以培养适应现代医疗卫生事业发展需要的高素质护理人才。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，改进学习过程管理与评价。实施以职业岗位能力为侧重点，以能力考核为主，兼顾知识考核的方式进行全面评价。加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

1.过程评价

过程评价成绩为不低于 40 分，考核内容包含但不限于以下内容。

（1）学习态度、参与教学活动考核

课堂上参与教学活动情况，包括：参与教学活动情况、在学习小组中表现情况、课堂发言情况、课后自我主动学习情况等。

（2）学习任务完成情况

课后学习任务包括作业是否及时完成、条理清晰、有独

特见解等。课堂上是否饱满完成全部过程中的学习单元等各种行为，包括积极思考、正确分析、作业思路独特等，从而判断每个学生学习能力的现状。

（3）实践能力

考核学生在实践操作时的积极主动性，完成操作任务的情况，能否遵守工作职责和工作制度，间接考察学生的职业能力。

（4）学习效果

考核学生对知识与技能目标的掌握情况，考核内容需要覆盖本课程的知识目标和基本能力目标，包含本课程的期中学习效果考核和期末学习效果考核两部分。

2.结果评价

结果评价成绩不高于 60 分。考试课程和考查课程具体评价方法如下。

（1）考试课程

考试课程“结果评价”考核内容为课程题库随机抽取的客观题和主观题，以试卷笔试形式进行考核或以笔试+实操考核的形式。

（2）考查课程

考查课程“结果评价”考核内容为教师出题随堂考试，以笔试形式进行考核。

（3）综合评价

岗位实习考核主要以学生通过实习管理软件考勤情况、提交实习周记数量及质量为主要内容进行评价，同时还要结

合指导教师日常与学生的交流状况进行综合评定。

（4）增值评价

实习总结和毕业答辩，采取增值评价的考核方式，考核学习起点、过程、结果等。

（5）技能竞赛

学生参加省级及以上政府行政部门组织的技能大赛可申请免修一门选修课（学生任选），课程成绩按获奖级别予以评定。省赛三等奖按 60-69 分认定，二等奖按 70-79 分认定，一等奖按 80-90 分认定；国赛三等奖按 80-89 分认定，二等奖按 90-99 分认定，一等奖按 100 分认定；未获奖学生按 60 分认定。指导教师按参赛学生备赛表现，在课程成绩认定分数区间内给予评分，教务处审核后，由任课教师录入学生成绩。

学生参加技能大赛备赛期间，考勤由指导教师负责并出具考勤意见，技能大赛结束后，参赛学生应参加后续课程的学习，考勤由任课教师负责，任课教师结合指导教师考勤意见，认定考勤合格后方可依据指导教师评分给予课程成绩。

（六）质量管理

1.专业建设指导委员会的指导与监督

为确保高职护理人才培养方案的顺利实施与运行，学校将加强专业建设指导委员会的指导力度，充分发挥专家的指导优势。专业建设指导委员会将对专业定位、专业建设、人才培养方案、课程标准和教学计划进行指导监督。

2.相关规章制度的建立与完善

学校将逐步建立并健全一系列科学合理、行之有效的规章制度，以保障教学秩序的稳定和教学质量的提高。主要规章制度包括：《调研制度》《课程建设管理办法》《实训基地管理办法》。同时，学校将切实解决医院参与办学、实习实训基地共建、共享等问题，以保障合作机制的良性运行。

3.教师培训与教学管理

新入职教师培训：为新入职教师开展为期三年的青年教师培训，确保教师队伍的专业成长与教学质量提升。

日常教学管理：加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立并完善巡课制度、听课制度、评教制度、评学制度、督导听课制度和领导推门听课制度。通过严明教学纪律，强化教学组织功能，并定期开展公开课、示范课等教研活动，以提升教学质量。

4.实习与考评的实施

落实并参照国家教育部“高等职业学校护理专业跟岗实习标准”，实施跟岗实习与过程考评，确保学生在实际工作环境中的专业技能得到充分锻炼和评估。

5.毕业生跟踪反馈与社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，以持续优化教育培养方案。

6.多方意见的收集与教学质量的提升

定期召开学生、教师、校内督导员、用人单位座谈会，广泛听取各方意见和建议，以促进教学质量的持续提升。教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，确保护理人才培养质量的不断提高。

九、毕业要求

利用新生入学教育、专业活动等形式，通过研讨、宣讲和解读等方式使师生对以下毕业要求知晓并具有相对一致的理解。

毕业总学分不少于 **132** 学分。

学生毕业应具备下列条件，方可参加毕业审查，办理毕业证书。

（一）修完本方案规定的所有考试类课程，参加课程考试，且考试成绩为及格以上；

（二）修完本方案规定的全部实践性环节课程，参加课程考核，并取得合格以上成绩；

（三）修完本方案规定的全部考查类课程，参加课程考核，并取得合格以上成绩；

（四）毕业前经专项负责部门组织进行思想品德鉴定，达到合格以上要求；

（五）参加实习总结答辩，获得合格以上成绩。

学生修满教学计划规定的学分，符合学校学籍管理规定的毕业要求，准予毕业。但选修课程的学分不能抵充必修课

程以及实践性教学环节的学分。